



UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO / EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA
(UPV/EHU)
en colaboración con el
INSTITUTO GLOBAL DE ALTOS ESTUDIOS EN CIENCIAS SOCIALES (IGLOBAL)

Integración del uso de las TIC en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje de los
docentes del primer ciclo del nivel medio del Liceo República de Taiwán
Santo Domingo Norte del año lectivo 2015-2016

Tesis para optar por el título de
MÁSTER UNIVERSITARIO OFICIAL EN TECNOLOGÍA, APRENDIZAJE Y
EDUCACIÓN

Proponente
Cándida María Mercedes Santana

TUTOR
Gorka Jakobe Palazio

17 de octubre de 2016
Santo Domingo, República Dominicana

Introducción

En esta breve introducción veo necesario hacer mención del siguiente texto, sacado de la Organización de Estados Iberoamericanos, que en su sección de Educación, Ciencia y Cultura) nos recuerda:

Como sucede con cualquier otra innovación educativa, al integrar las TIC a la enseñanza es necesario preguntarse: ¿para qué hacerlo? El sentido de cualquier innovación es generar mejores propuestas de enseñanza, que logren aprendizajes significativos en todos los alumnos.

Las TIC tienen actualmente un lugar importantísimo. Han conquistado distintas disciplinas científicas y ámbitos laborales, además de ser parte del paisaje cotidiano de cada vez más personas. Han ganado un lugar tal que configuran nuevas maneras de pensar y resolver. Por lo tanto, es tremendamente necesario incluirlas en la escuela. Su actualidad y su desarrollo las vuelven significativas. Pero ¿cómo integrarlas a la enseñanza? La resistencia al cambio suele relacionarse con el miedo a lo nuevo o con la dificultad para asumir el “no saber”, con la sensación de amenaza frente a lo que hacemos, con la sobrecarga de tareas y con la dificultad para dejar espacios conocidos que dan seguridad. Esa resistencia genera inacción, queja, malestar, desgaste. Y requiere ser mirada y trabajada para restaurar la confianza y aprovechar la crisis como una oportunidad para la revisión de las prácticas y para iniciar, desde ahí, el camino de la mejora.

INDICE

1.2.1 Descripción del problema	1
1.3 Objetivos:	2
1.3.1 Objetivo general	2
1.3.2 Objetivos Específicos	2
1.3.3 Objeto de la investigación	2
1.4 Justificación Teórica.....	3
1.6 Alcances y Limitaciones.....	6
1.6.1 Alcances	6
1.6.2 Limitaciones	6
1.7 Metodología.....	6
1.7.1 Tipo de investigación	6
1.8 Universo o población y muestra	6
1.8.1 Muestra	7
1.9 Técnicas de recolección de datos e información	7
1.9.1 Herramientas	7
1.9.2 Instrumentos y técnicas:	7
Capítulo II. Marco Histórico	8
2.0 Antecedentes de las TIC en República Dominicana	8
Retos y oportunidades	9
2.1 Las TIC en República Dominicana Comunicación del siglo XXI	10
2.2 Antecedentes de las TIC generalizado.....	13
2.3 Siete claves para integrar las TIC en la escuela.....	15
III. Marco Teórico y Contextual.....	16
3.0 Contexto Nacional e institucional.....	16
3.1 Característica de la zona, sector o barrio donde está ubicado el Liceo Matutino	
República de	16
Ambiente social	16
Ambiente cultural	17
Ambiente natural	17
Ubicación geográfica del centro educativo	17
3.1.2 Historia del centro	17
Características del centro	18
Recursos humanos	18
3.2 Usar las TIC para construir una buena escuela	19
Pero ¿cómo hacerlo?	20
El cambio empieza por uno	21
3.3 Integración de las TIC	22
3.4 Las TIC en la enseñanza	23
3.5 Definición de términos	24
TIC.....	24
Recursos Tecnológico.....	25
Internet.....	25
Blog	25
Edmodo.....	25
Jclic.....	25

Moodle.....	26
Squeak	26
Malted	26
Math.....	26
Geogebra.....	27
Atomix	27
Josm	27
Phun	27
Página Web.....	27
Diseño página Web.....	27
IV. Gráficos e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes.	28
4.0 Gráficos y tablas de los docentes.....	28
Nivel Académico	29
Áreas académicas en la que laboran los docentes	31
Usos herramientas físicas y lugares para impartir sus asignaturas	32
Cursos que han recibidos los docentes para impartir sus asignaturas	33
Disposición de integrar Las TIC por los docentes si contaras con las condiciones necesarias para impartir a sus asignaturas.....	34
Actividades en las redes sociales relacionan con la integración de las TIC en sus prácticas enseñanza-aprendizajes.	35
Qué ventajas obtendrían los docentes si utilizarán las TIC para los procesos de Enseñanza-aprendizaje en sus asignaturas.....	36
Conclusiones y Recomendaciones	47
Conclusiones.....	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas.....	49
Trabajos citados.....	50
Educando: Educación y TIC: La experiencia dominicana - Educando	50
Anexos	53

Capítulo I

Aspectos Introductorios

Título de la Investigación

Integración del uso de las TIC en proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes del primer ciclo del nivel medio en el Liceo Vespertino República de Taiwán, periodo año lectivo 2015-2016.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Descripción del problema

Empezaremos por una pregunta ¿están integradas las TIC en el Liceo Vespertino República de Taiwán?, En nuestro centro funciona de manera muy mínima la integración de la TIC en la enseñanza-aprendizajes lo que limita un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Por ello vale la pena reflexionar institucionalmente sobre qué es aprender y qué prácticas se desean para el centro.

1.3 Objetivos:

1.3.1 Objetivo general

Analizar cómo integrar las TIC en el proceso de enseñanza -aprendizaje en la práctica docente del primer ciclo del nivel medio en el Liceo Vespertino República de Taiwán

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de integración de las TIC que utilizan los docentes en sus enseñanza-aprendizaje.
- Determinar porque las TIC no están integradas en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Determinar el nivel de actualización de los docentes para integrar las TIC en la enseñanza.
- Analizar los recursos técnicos, logísticos y humanos para la integración de las TIC.

1.3.3 Objeto de la investigación

La población de estudio para esta investigación está construida por los docentes del nivel medio de las diferentes áreas y grados del Liceo Vespertino Taiwán, con una población de 32 docentes, en el periodo escolar 2015-2016, en Santo Domingo Norte, República Dominicana.

1.4 Justificación Teórica

La creación de la presente propuesta tiene como visión, plantear a los docentes, del primer ciclo del nivel medio en el Liceo Vespertino República de Taiwán la importancia y beneficio de incluir dentro de sus planificaciones, el uso de las TIC, y que estas actúen como mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje, y a la vez ellos mismos, sean los guiadores o facilitadores del uso adecuado de las mismas con sus estudiantes.

Actualmente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación están ampliamente extendidas ocasionando transformaciones y cambios en las últimas décadas en diferentes aspectos de la vida humana, cambios económicos, sociales, políticos y culturales, que demandan seres autónomos, creativos, críticos y emprendedores, con capacidades y competencias para desenvolverse en un contexto cada vez más variable e incierto. Desde esta perspectiva, a la educación- en todos sus niveles- como motor de desarrollo y cambio social, le corresponde formar un ser humano que responda a las características requeridas y para ello debe revisar la manera en la que viene realizando los procesos de capacitación y asumir mayores responsabilidades.

En la ley General de Educación 66-97, que rige el sistema educativo dominicano también hace presencia la necesidad de incorporar las TIC a las labores escolares, al destacar en el artículo 99 que dentro de las funciones de sistema educativo dominicano está el “fomentar el desarrollo de la innovación tecnológica en el sistema educativo, como medio de lograr una mayor eficiencia y apoyar la modernización del país, así como propiciar una cultura de adopción de los cambios provenientes del desarrollo científico y tecnológico. En este sentido el Plan Decenal de Educación 2008-2018, en su política 4.4.1 enfatiza que para mejorar la calidad de la educación y la formación técnico profesional se ha de garantizar la actualización y la modernización de la educación a través de la adaptación tecnológica, las prácticas en talleres y laboratorios, así como la disponibilidad de infraestructura y equipamiento adecuada.

“El proceso de globalización mundial de los últimos veinte años que abarca el fin del siglo XX y principios del nuevo milenio, se caracteriza por la innovación tecnológica y los cambios económicos, sociales, culturales, políticos, institucionales, ambientales, han sido

impresionantes.” (Acosta y Genyelbert, 2013). De acuerdo con estos autores antes mencionados se requiere “formar un docente-investigador activo, actualizado, adaptando las TIC a través del desarrollo de competencias en el área para tener éxito en ello”. Se considera que es importante lo que mencionan los autores respecto a incorporar las tecnologías de la información y comunicación a su práctica docente.

Pero la pregunta pertinente aquí sería ¿cómo enseñar el uso de las TIC a los alumnos si la mayoría de los docentes no las sabe utilizar? considero que este factor es uno de los que inhiben el aseguramiento de la calidad en las instituciones educativas, lo que se requiere es que se prepare a los docentes para que aprendan a utilizar la tecnología y que esta les sirvan como un medio para lograr en los alumnos el aprendizaje, si en las escuelas se cuenta con estos recursos pero no se utilizan de nada sirven y de igual manera si en las instituciones no está al alcance esta tecnología de nada servirá que el docente se prepare y sepa utilizarlas.

Según la Unesco (2004) las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. En la última década, las nuevas herramientas tecnológicas de la información y la comunicación han producido un cambio profundo en la manera en que los individuos se comunican e interactúan en el ámbito de los negocios, y han provocado cambios significativos en la industria, la agricultura, la medicina, el comercio, la ingeniería y otros campos. También tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de profesores y alumnos. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje.

1.5 Hipótesis, variables e indicadores

Hipótesis a defender: con integración de las TIC en el primer ciclo del nivel medio en el Liceo Vespertino República de Taiwán, en proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes se obtendrá una mejor calidad.

Variables 1: Integración del uso de las TIC

Indicadores: plataformas educativas, herramientas de ofimáticas, recursos físicos, preparación de recursos humanos, Internet, software educativo.

Variables 2: Enseñanza-aprendizaje del docente:

Indicadores: capacitación del uso de la plataformas educativas, del uso de herramientas de ofimática, capacitación, preparación en el uso de software educativo, capacitación del uso de Internet.

Variables	Definición
Integración del uso de las TIC	Con la integración de las TIC, los docentes tendrán mejoras en todas las prácticas docentes.
Enseñanza-aprendizaje del docente	La capacitación de los docentes marca una importancia primordial para lograr los objetivos propuestos.

1.6 Alcances y Limitaciones

1.6.1 Alcances

Esta investigación se realizara en el Liceo Vespertino República de Taiwán donde se analizaran los beneficios que se obtendrían al utilizarse las TIC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de nuestros docentes y estudiantes.

1.6.2 Limitaciones

Al no estar integradas las TIC en el Centro vamos a tener resistencias por los docentes al creer que se le quitara de sus puestos y la falta de capacitación de los mismos llevará un tiempo considerable.

1.7 Metodología

1.7.1 Tipo de investigación

Descriptiva: análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente”. (Metodología de la investigación, 2013)

Este tipo de investigación ayudará a la presentación de los resultados a través de distribución de frecuencias, tablas y gráficos, representando y expresando los porcentajes para la verificación de las acciones de la integración de la TIC en el Proceso de Enseñanza y aprendizaje.

1.8 Universo o población y muestra

Llamamos población o universo al conjunto de los elementos que van a ser observado en la realización de un experimento. Cada uno de los elementos que componen la población es llamado individuo o unidad estadística.

Como este universo es muy pequeño se tomará el 100 % de docente y 101 estudiantes equivalente al 69% de la población estudiantil para realizar dicha investigación.

1.8.1 Muestra

Esta investigación estará conformada por un docente de informática (encargado del grupo a evaluar) y un total de 147 estudiantes, los cuales están divididos en tres secciones correspondientes al Primer Grado del Primer Ciclo del liceo Vespertino Taiwán.

Como este universo es muy pequeño se tomará el 100 % de docente y 101 estudiantes equivalente al 69% de la población estudiantil para realizar dicha investigación.

1.9 Técnicas de recolección de datos e información

1.9.1 Herramientas

Para la recolección de los datos, se procedió a aplicar el cuestionario con preguntas cerradas para obtener informaciones sobre el conocimiento didáctico del docente y de los alumnos sobre el conocimiento en la asimilación de los contenidos impartidos. Estos instrumentos se aplicarán por medio de encuestas tanto al docente como a estudiantes, pertenecientes al Liceo Vespertino Taiwán del Distrito 10-02.

Con estas informaciones recogidas en estas encuestas, se procederán a sus tabulaciones y los datos obtenidos de estos conteos físicos, serán procesados, para ser presentados en forma de tablas o cuadros y analizados teóricamente, de acuerdo a cada resultado.

1.9.2 Instrumentos y técnicas:

Cuestionario. Se realizará cuestionarios a los docentes como con el objetivo de recopilar informaciones tales como edad, formación docente, tiempo en servicio.

Técnica: son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Revisión Bibliográfica: Se consultarán libros, monografías, tesis, páginas web, revistas científicas, para seleccionar materiales bibliográficos relacionados con el tema de investigación.

Capítulo II. Marco Histórico

2.0 Antecedentes de las TIC en República Dominicana

En la República Dominicana las TIC comienzan a jugar un rol preponderante, poniéndose en marcha las experiencias innovadoras a favor de la calidad educativa.

En 1997 la Secretaría de Estado de Educación (SEE) inició la dotación de equipos de computadoras en planteles educativos de todo país, por ello Educando quiere brindarte una visión panorámica, dada por un equipo de expertos del Departamento de Informática Educativa de la SEE, de los retos y oportunidades que hoy tienen los docentes, de seguro en tu propia localidad escolar, para sentar las bases para la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en sus prácticas cotidianas.

En la República Dominicana se afianzan los pasos en la puesta en marcha de experiencias innovadoras en pro de la calidad educativa y de la pertinencia de los aprendizajes, en donde las TIC empiezan a jugar un rol preponderante.

La instalación hace unos años de cientos de equipos informáticos en escuelas y liceos del todo el territorio nacional y la rehabilitación, 8 años después de todo este gran parque tecnológico y las facilidades de acceso para la adquisición paquetes tecnológicos, que incluye una computadora personal, impresora, UPS y conectividad a Internet, a más de 15 mil docentes, nos hace ver que "hoy estamos en condiciones de dar un paso más en el uso de las tecnologías", asegura el equipo de funcionarios. "El desafío actual es pasar del primer paso que ya hemos dado, al contar con infraestructura y conectividad en las escuelas, a un segundo paso que implica saber cómo usar esta tecnología para –ahora- enseñar mejor".

Desde aquel entonces, en la República Dominicana, el rol del docente ante las TIC ha sido un rompecabezas a resolver, de cara a la conformación de una escuela que aproveche las ventajas de estas tecnologías y que desarrolle competencias en todos los entes que hacen vida en el entorno escolar sobre todo en los docentes y los estudiantes.

Retos y oportunidades

El punto es cómo usar la tecnología en procura de mejorar nuestra práctica docente particular y por ende los aprendizajes esperados, de ahí que no vale pensar que el hecho de tener un equipamiento, automáticamente mejora los procesos de aprendizaje. En realidad, el gran paso no está ligado al uso de tecnología de punta en el plano escolar sino que son elementos combinados los que hacen que los docentes logren un distintivo en su práctica educativa al incorporar la utilización de las TIC en la planificación, diseño e implementación de actividades de clases, que logran a su vez resultados efectivos de aprendizaje.

En particular, asegura el equipo, "hoy nos planteamos el trabajar las TIC en la perspectiva del aprovechamiento en las áreas curriculares: por ejemplo, en la aplicación de las TIC para las matemáticas y la ciencia y en su uso para la enseñanza del inglés como idioma extranjero". Esto supone el adecuado desarrollo de competencias en el manejo de la información – CMI. Un elemento clave es una mejor capacitación de los profesores, para que puedan usar pedagógicamente las TIC.

Es importante que los docentes y los equipos directivos asimilen la idea de que es necesario descentralizar y hacer que las escuelas y liceos empiecen a tomar mayor control de sus equipos y servicios para administrarlos de una manera más autónoma, a fin de lograr una estrategia de auto-sostenibilidad de la infraestructura local existente y hacer un uso efectivo de las TIC en el aula, que nace de una planificación escolar que incluye la utilización de estas herramientas, una constante capacitación en el uso de los recursos.

2.1 Las TIC en República Dominicana Comunicación del siglo XXI

Asumimos la premisa de que históricamente “ciencia y tecnología han ido de la mano en todas las etapas de desarrollo de la humanidad.

En el caso que nos ocupa de las TIC son elementos principales a la hora de hablar de cambios en las últimas décadas, dado que las nuevas tecnologías de la información y comunicación, TIC son una realidad global; “el cambio tecnológico ha implicado importantes variaciones en la vida de los sujetos Sociales, impactando de forma determinante el mundo laboral, la escuela y la familia, entre otros. En este escenario, son especialmente relevantes las TIC, que engloban diversos soportes para la generación, almacenamiento, obtención y difusión de información”.

Aproximándonos hacia una definición de las tecnologías de la comunicación e información

En las últimas décadas del siglo XX entran en el entramado económico, empresarial, social y cultural de la sociedad las tecnologías de la información y comunicación (ordenadores, equipos multimedia, redes sociales, Internet, T.V. Y radio digitales...), las cuales se convertirían en un nuevo paradigma informático-Telemático. Estas nuevas tecnologías se pueden definir según el énfasis que se ponga de sus componentes. Así que, algunas de sus definiciones le otorgan más prioridad a los aspectos digitales y de soporte de la comunicación, otras hacen más énfasis en la calidad de la comunicación, información y posibilidades de interactividad entre sujetos y grupos sociales.

El desarrollo de las tecnologías de información y comunicación y sobre todo la velocidad de sus avances en aplicaciones han cambiado las relaciones sociales, rompiendo la barrera de tiempo y el espacio, con ellas la “instantaneidad e interactividad” hacen posible una comunicación que va más allá del broadcasting tradicional, puesto que el usuario puede recibir y transmitir información en tiempo real.

La Internet y su desarrollo es el eje fundamental de estas tecnologías, dado que, es la herramienta o medio que motoriza y activa las TIC, por ejemplo, un computador sin Internet pierde potencialidades y posibilidades inmensas al no estar conectado a esta red.

La conexión a la “red de redes” es fundamental, puesto que es la puerta de entrada y base del poder de estas tecnologías. Un simple celular o computador aislados son instrumentos de usos limitados, sus capacidades para comunicar e informar, se potencian inmensamente en la medida que se integran en redes cada vez más amplias.

Las TIC en República Dominicana tienen un alcance cada vez mayor en cantidad y calidad, estas empezaron a introducirse en el país a partir de la década de los años 90 del pasado siglo, alcanzando un nivel importante de consolidación, extensión y usos a partir del año 2000, las mismas han mostrado un crecimiento paulatino, pero constante y sostenido durante más de una década, hasta convertirse en uno de los elementos vitales en el mundo económico, social y comunicacional en este periodo de desarrollo de nuestra sociedad.

Según datos revelados por el Instituto Dominicano de las Telecomunicaciones, en agosto del 2011 alrededor de 4.1 millones de dominicanos tenían acceso a Internet, de una población (según datos la Oficina Nacional de Estadística, ONE, del IX Censo Nacional de población y vivienda del 2010), de 9.4 millones de habitantes. Cifra que nos coloca en un lugar privilegiado en la región.

La cantidad de líneas fijas y móviles que hay en el país, según datos aportados por el INDOTEL. En la cual se muestra que el total de líneas fijas en el país es de 1,036.404 y el total de líneas móviles es de 2, 078,788. Notamos que en la última década ha cambiado significativamente la relación de uso de las modalidades de la telefonía, siendo la telefonía móvil la de mayor peso en la población al duplicar en uso la modalidad de telefonía fija.

TIC, Caso específico de uso de medios escritos de las redes sociales para la publicación de sus noticias

La utilización de las redes sociales como instrumento para difundir las noticias es una práctica implementada hace menos de una década por los medios de comunicación a nivel mundial. Principalmente Twitter y Facebook, han sido utilizados para llegar a los usuarios de una manera más dinámica y acaparar su atención especialmente en los tiempos de ocio, pero también mientras trabajan, viajan o realizan otras actividades. Igualmente han permitido que cada vez más, grupos de ciudadanos desarrollen aplicaciones que les permiten actuar, informar y difundir noticias y hechos que les interesan, de manera independiente a las grandes cadenas y medios. En síntesis le han dado voz propia a una ciudadanía que necesita expresarse cada vez más.

Un elemento que ha colaborado a la utilización de las redes sociales ha sido la el desarrollo de los Smartphone (teléfonos inteligentes), cuyos modelos lanzados a partir del año 2007 tienen en común la aplicación de correo electrónicos y el acceso a Internet vía Wifi o 3G. Con esta facilidad las personas acceden en mucho menor tiempo a una red social y por tanto se mantienen cada vez más enterados y conectados a ellas. Los teléfonos inteligentes son una realidad palpable: en esta última década han pasado de ser un lujo a una necesidad comunicativa de mayores grupos sociales y económicos.

Periódicos Dominicanos y las TIC

Con el desarrollo de las TIC los medios de comunicación escrita de República Dominicana han tenido que adaptarse, obligando a estos ha dar el salto en el uso de las TIC, esta adaptación hoy les permite la realización de ediciones online de sus publicaciones, utilizando también como recurso las principales redes sociales; Twitter y Facebook, para la publicación y difusión de los hechos noticiosos, así como la actualización continua de los contenidos.

De los seis principales periódicos impresos en el país: El Nacional, El Caribe, Diario Libre, Hoy, El día y Listín diario; un 100% tiene una edición online, así mismo cada uno tiene cuentas en Facebook y Twitter como mecanismos de interacción con sus públicos.

Los datos y cifras expuestos revelan el impacto e importancia de las TIC en nuestro país, en el caso de los medios escritos, las publicaciones y ediciones cada día se renuevan, para poder atraer a los lectores de las redes y así difundir sus noticias.

El fenómeno de las TIC igualmente ha influido en el mundo empresarial y comercial, siendo uno de los renglones que en la última década ha crecido de manera sostenida, aportando cada vez más recursos a la economía. Los datos de conexión de la población son un indicador de que son un eje dinámico, no solo en lo social sino en los volúmenes de recursos económicos que mueven.

Fuente: <http://grupo01a.blogspot.com/2012/12/tic-en-republica-dominicana-inicios-y.html>

2.2 Antecedentes de las TIC generalizado

Incorporar las TIC en las escuelas puede ser transformador tanto en aspectos pedagógicos como en lo referente a la gestión. Al tiempo que estas tecnologías potencian el acceso a la información, pueden fortalecer nuevas prácticas que amplían las fronteras del conocimiento sobre las distintas áreas curriculares. Con una incontable cantidad de estímulos, los alumnos pueden aprender los distintos contenidos a través de los más variados formatos, como videos, noticias, audios, infografías, etc.

Pero más importante aún es la cantidad de experiencias de aprendizaje que pueden propiciarse poniendo como valor central el proceso del aprender en sí mismo, como una práctica sobre la que poder volver y reconstruir procesos colectivos de conocimiento. El aula ya no se limita a un espacio cerrado dentro del cual deben incorporarse todos los contenidos, sino que es la puerta de acceso a un sin fin de oportunidades e intereses que se producen fuera de ella. En el nivel secundario, atravesado por el desafío de ofrecer propuestas pedagógicas que tengan sentido para los alumnos y así lograr revertir su tendencia históricamente selectiva, la introducción de las TIC tiene un potencial aún mayor.

Más que en otros niveles del sistema educativo, en el secundario los usos significativos de las TIC en el aula y fuera de ella pueden ser capaces de atraer, retener y apasionar a los alumnos por su conexión con la realidad y los intereses de la juventud de hoy y su relación

directa con las demandas del mundo del trabajo, así como de aceptar la gestión pedagógica permitiendo un seguimiento personalizado y a tiempo de las trayectorias de los alumnos.

El uso inadecuado de las Tecnologías de la información y la comunicación TIC en el ámbito educativo ha originado la necesidad en los docentes e instituciones de reflexionar para garantizar el máximo aprovechamiento en términos de apoyar y facilitar el aprendizaje de los educandos. En la actualidad se evidencia cómo la responsabilidad en el uso de las TIC se remite exclusivamente al profesor de informática en donde las prácticas se limitan al manejo básico del computador que muchas veces carecen de intencionalidad educativa y se tornan en actividades de corte muy tradicional. Por otro lado los docentes de áreas diferentes a la tecnología y la informática experimentan serias dificultades en cuanto al manejo del computador y el internet centrando su uso en actividades propias de su oficio como elaboración de planillas de notas y en transmisión de contenidos. Igualmente otra dificultad que se plantea es el desconocimiento de la cantidad abrumadora de aplicaciones y herramientas educativas que ofrecen las TIC en donde los docentes sólo se limitan al uso de ciertos elementos que ya no son novedosos. Como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) el paso del aprendizaje centrado en el docente al aprendizaje centrado en el alumno se apoya en nuevas teorías, tales como la teoría constructivista, la cognición situada, aprendizaje autorregulado, aprendizaje cognitivo y la teoría sociocultural de Vygotsky. Una de las teorías más prominentes de las anteriormente citadas se relaciona con el constructivismo, teoría según la cual el alumno se convierte en el centro del aprendizaje donde busca y construye su propio conocimiento dentro de un contexto significativo a partir de sus estructuras mentales.

Según Barreto, Gutiérrez, Pinilla y Parra (2006) lo que el constructivismo defiende es que el alumno es un constructor activo de sus estructuras de conocimiento por lo que el aprendizaje es un proceso de construcción de significados en donde los alumnos interactúan con sus pares, profesores, recursos, información y tecnología. De acuerdo a estos modelos de aprendizaje, las TIC se convierten en una alternativa para pasar de una práctica docente tradicional a una flexible y significativa donde el docente ya no es el centro del aprendizaje y el alumno pasa a ser el constructor de su propio conocimiento desarrollando habilidades que le permiten seleccionar, analizar y aplicar nueva información generando nuevos roles

para los docentes. Sánchez (2004) considera que el entorno constructivista potencializa y favorece el uso pedagógico de las TIC convirtiéndolas en herramientas adecuadas para la construcción de conocimientos. Igualmente la UNESCO (2004) señala que los alumnos otorgaran mayor responsabilidad a su propio aprendizaje en proporción a su nivel de interacción con su contexto y que las TIC se convierten en una herramienta adecuada para respaldar el nuevo escenario educativo.

Teniendo en cuenta lo anteriormente comentado los sistemas educativos de los países en desarrollo como Colombia, y en particular sus instituciones educativas deben asumir una posición mucho más activa ante el reto de ponerse al día con estos nuevos paradigmas educativos. Es necesario tener en cuenta el potencial que los soportes tecnológicos pueden desarrollar para el diseño de ambientes educativos dinámicos, flexibles que superen limitaciones espacio-temporales, para mejorar el aprendizaje significativo desde una base constructivista integrando estrategias adecuadas para el uso de recursos, servicios y aplicaciones diversas.

2.3 Siete claves para integrar las TIC en la escuela

- De a poco: la inclusión de TIC es un proceso paulatino y gradual.
- Mejorar implica mantener las buenas prácticas y superar lo que aún no se logra, sin pretender derribar todo para empezar de nuevo.
- El proceso implica hacerse nuevas preguntas. Las tecnologías ayudan a repensar la escuela con nuevos ojos.
- La inclusión de las TIC requiere de planificación.
- El proceso se encontrará con conflictos y resistencias. Se requiere un liderazgo firme y con un sentido claro.
- Es necesario crear las condiciones para el mejor hacer del colectivo institucional.
- Hay que ponerle el corazón.

III. Marco Teórico y Contextual

3.0 Contexto Nacional e institucional

3.1 Característica de la zona, sector o barrio donde está ubicado el Liceo Matutino República de Taiwán

El Liceo de Educación Media: República de Taiwán se encuentra localizado en Sabana Perdida, específicamente en la parte norte de Barrio Nuevo, en la entrada del sector Villa Pompa. Este es un sector con mucha pobreza y marginalidad, algunas casas son construidas en block y en su gran mayoría techadas de zinc.

Ambiente social

La población que circunda el liceo Taiwán depende principalmente de empleos informales tales como, el chiripeo, el moto concho, entre otros. Muy pocos tienen buenos empleos por lo que se puede decir que es un sector de mucha pobreza y dificultad económica. Esta población utiliza como medio de transporte el moto concho, guaguas públicas, así como sus propios medios privados.

Los sectores más próximos al centro reciben aguas vía la CASD, aunque en algunas partes el agua no le llega. Por esta razón, los habitantes tienen que recurrir a buscar agua en latas, y comprar camiones de agua a las empresas que se dedican a este negocio. El liceo Taiwán le provee el preciado líquido a las familias que se encuentran en sus proximidades.

El fluido eléctrico les llega a través de las redes de la CDEE y en muchos casos las personas tienen que comprar sus propios alambres para llevar energía eléctrica a sus hogares sabiendo que muy pocos pagan este servicio. En las áreas aledañas al centro no existe ningún centro de salud pública y sólo uno o dos sectores privados que no dan abasto a la demanda y emergencia que le pueden presentar.

El ayuntamiento de Santo Domingo Norte frecuentemente hace su labor de limpieza manteniendo los sectores aledaños en buen estado y así evitando focos de contaminación que puedan afectar la salud de las personas. Las aguas residuales de estos sectores es un gran problema, pues la población no cuenta con planta de tratamiento. Estas aguas son

muchas veces tiradas a los contenes y cañadas que se encuentran en el interior de los sectores aledaños al centro. Gran cantidad de viviendas cuentan con los llamados Pozos Sépticos y sus aguas son enviadas que contaminan las aguas subterráneas.

Ambiente cultural

Los habitantes de esta comunidad son principalmente católicos y una creciente participación de los protestantes (evangélicos, testigos de Jehová, adventistas, entre otras denominaciones). Los habitantes de esta zona tienen pocos lugares de recreación sana, sólo cuentan con una cancha de practicar baloncesto y volibol y no tiene parques ni áreas de caminar.

Ambiente natural

El ambiente natural del centro es muy favorable ya que está rodeado de una buena cantidad de árboles que le dan frescura y verdor al lugar a pesar de que por el centro educativo pasa una cañada soterrada que recoge una gran cantidad de agua acumulada por las lluvias. Hasta el momento esto no representa ningún peligro de contaminación.

El verdadero peligro lo representan algunas personas inescrupulosas que realizan quemado de basura en lugares aledaños al centro escolar, poniendo en riesgo la salud del personal docente, administrativo y a los alumnos.

Ubicación geográfica del centro educativo

Está ubicado en la carretera la Victoria, esquina calle central entrada Villa Pompa, Santo Domingo Norte.

3.1.2 Historia del centro

En la medida que la necesidad educativa de los barrios aledaños fue creciendo, muchas organizaciones del área como son las Juntas de Vecinos de: Villa Pompa, Barrio Nuevo, Villa Esperanza I y Villa Esperanza II, clubes deportivos y culturales de los sectores aledaños se unificaron para gestionar con las autoridades de educación y el gobierno la

construcción de la infraestructura. Finalmente el liceo Taiwán se funda en el año 2007 en el gobierno constitucional del Dr. Leonel Fernández Reyna.

El centro educativo viene a resolver un problema social y económico del sector. En lo social se convierte en el centro de desarrollo educativo de una gran parte de la sociedad estudiantil y para los padres, pues además de educarse con este se consigue un ahorro económico para todos, pues, sólo tenían algunos colegios privados que drenaban la economía de esta gente de la comunidad.

Características del centro

El centro está formado por cuatros edificios de dos plantas cada uno, un área de preescolar, un área de juego, una cancha deportiva y un área de cocina con un total de 23 aulas.

En el centro se trabajan los niveles: inicial, Básico y Media en las tandas matutina y vespertina.

Recursos humanos

Se cuenta con un total de 32 docentes en ambas tandas, 2 directores, 2 coordinadores docentes, 4 secretarias, 8 conserjes, 2 porteros y 2 policías escolares.

La población estudiantil está comprendida entre los 14 y 19 años de edad y en la actualidad se cuenta con un total en ambas tandas de 1, 500 estudiantes.

La planta física es una excelente construcción del Ministerio de Educación. La obra está compuesta por 4 edificios de 2 niveles cada una, con 23 aulas con capacidad para 45 estudiantes cada una. Tiene un área de preescolar preparada para 30 niños y áreas de recreación protegidas con verja perimetral. El centro está dividido en dos áreas: Área de básica con solo 5 aulas, 2 baños, 1 dirección, una cisterna, una bomba impulsadora de agua y una bomba para extraer el agua de un pozo subterráneo.

Área de educación media con 3 edificios de 2 niveles, 16 aulas en total, espacios para una biblioteca, un salón de informática, un salón preparado para el laboratorio de ciencias naturales, 5 cubículos para las direcciones y las áreas secretariales.

Esta área cuenta con un parqueo y una cancha multiuso, cada edificio tiene 2 baños para cada género ósea 6 baños totalmente preparados para el uso de los alumnos (as) y profesores (as). También cuenta con una cisterna, una bomba impulsora y una bomba extractora de los pozos tubulares (PEC, 2008).

3.2 Usar las TIC para construir una buena escuela

Documento basado en el material del Proyecto Escuelas de Innovación.

“La tecnología llegó para quedarse, y una escuela que lo desconozca “ya no será tradicional sino ficcional (Litwin).

En los últimos años, la expansión de las TIC ha sido exponencial. Se inventaron, y se siguen inventando, aparatos y aplicaciones que cubren cada vez más funciones. Más allá de simplificar (o complejizar, eso está abierto al debate) la vida cotidiana, lo que estas tecnologías configuran son nuevas maneras de registrar y procesar información, resolver problemas, comunicar ideas, presentarse a los otros... En síntesis: nuevas maneras de pensar.

La escuela, como institución que conjuga tradición y futuro, se ve en la necesidad de definir cómo abrir la puerta a este cambio. Dada la expansión constante y arrasadora de las TIC, su integración se convierte en un paso esencial para asegurarse de que ningún alumno quede afuera de este presente vertiginoso y de las claves para insertarse en el tiempo por venir.

Si bien la expansión de las TIC es cada vez mayor, ocurre de manera desigual, lo que genera y/o profundiza disparidades sociales. Tal como lo entiende el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, “las diferencias en las posibilidades de acceso a la tecnología implican en la actualidad también fuertes distancias en las posibilidades de acceso a productos culturales, a la información y al conocimiento, que

impactan en la construcción de subjetividad, los proyectos de vida a futuro y la participación ciudadana de las nuevas generaciones” (Batista, Celso y Usubiaga, 2007: 13). Por ello, si definimos una buena escuela como una escuela inclusiva, que genera aprendizajes de calidad y mejora constantemente, las TIC tienen que estar presentes. Lejos de ser un aspecto meramente accesorio o instrumental, constituyen una apuesta por generar inclusión y brindar aprendizajes significativos y de calidad para todos los alumnos.

Así, la inclusión de las TIC persigue un doble propósito. Por un lado, garantizar la calidad de los aprendizajes en vistas al contexto presente (y lo que se entrevé del futuro). Por el otro, reafirmar el rol inclusivo de la escuela, acercando a todos los alumnos oportunidades de aprender e insertarse de manera significativa en el escenario actual.

Pero ¿cómo hacerlo?

Las tecnologías configuran un escenario nuevo en el que el conocimiento deja de ser lento, escaso y estable. Siguiendo a Brunner (2000), en la sociedad del conocimiento la escuela ya no es el único canal mediante el cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información. Hoy, la palabra del docente y el texto escrito han dejado de ser los soportes exclusivos del aprendizaje; hay muchos otros.

Por ello, cuando se piensa en cómo abordar esa inclusión, hay temores. En ocasiones, se percibe a las tecnologías como una amenaza: la escuela, puesta en jaque frente al “alumno tecnológico que todo lo sabe”. Otras veces, en cambio, se las ve como portadoras de soluciones mágicas. Ninguno de los dos extremos aporta demasiadas claves.

Como instrumentos de información y comunicación, las computadoras, Internet, el software educativo, etc., “son tan buenos o malos auxiliares del proceso de enseñanza-aprendizaje como los tradicionales. Lo esencial es saber cómo se los usa, quién los usa y con qué fines” (Burbules y Callister, 2001). Las TIC no anulan la necesidad de la escuela, esta sigue siendo fundamental para formar las capacidades cognitivas necesarias para su uso crítico. Tampoco anulan las dificultades ni traen fórmulas mágicas para resolver los desafíos de siempre. Pero sí aportan una oportunidad cuando se las concibe como un impulso para revisar las prácticas institucionales y mejorarlas. Al integrar las TIC, como plantea Coll (2008), la invitación es cambiar la pregunta “¿qué más agregar a la escuela?” por la pregunta “¿qué hacer diferente en la escuela?”. Es decir, salir de la lógica que piensa las

tecnologías como algo que se suma a las tareas y las responsabilidades que ya “aprietan” la agenda directiva, para poder pensarlas como una oportunidad para un “hacer mejor”.

El cambio empieza por uno

Los equipos directivos tienen un rol fundamental en la integración de las TIC. Son quienes, diagnosticando la situación en que se encuentra la escuela, estableciendo metas y objetivos consensuados, acompañando a los docentes, monitoreando y evaluando resultados, posibilitan las mejoras y su sustento en el tiempo.

Además, los modos de gestionar del equipo directivo forman y enseñan a los docentes. La gestión deja enseñanzas implícitas. Por eso, son quienes pueden iniciar el cambio al integrar las TIC dentro de su rol, demostrando, desde la propia experiencia, que es posible hacerlo.

Para lograr cambios de perspectiva en los equipos de trabajo, es necesario vivirlos. El equipo directivo debe ser el primer promotor y usuario activo de las TIC, incorporándolas a la gestión. En la labor directiva, las TIC:

1. Brindan recursos que agilizan el archivo, el relevamiento, la sistematización y la publicación de la información, y facilitan su aprovechamiento.
2. Ofrecen nuevos canales y espacios de comunicación e interacción que superan las barreras del tiempo y el espacio escolares. Diferentes aplicaciones permiten generar interacciones horizontales o verticales entre todos los miembros de la comunidad educativa.
3. Ofrecen espacios de construcción colaborativa en los que intercambiar opiniones y conocimientos, construir consensos, trabajar en equipo.
4. Brindan nuevos recursos y herramientas para enriquecer las prácticas de enseñanza y favorecer nuevos aprendizajes.
5. Posibilitan mayor eficacia en los aspectos administrativos.

Como se define en el módulo “El equipo directivo: un rol clave”, siguiendo a Gvirtz, Zacarías y Abregú (2011), el equipo directivo opera en tres dimensiones: la dimensión pedagógico-didáctica, la dimensión socio comunitaria y la dimensión técnico-administrativa.

En el siguiente cuadro se detallan algunas posibilidades que se abren con la integración de las TIC en cada una de ellas.

3.3 Integración de las TIC

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación se considera casi unánimemente, en la actualidad, como una de las oportunidades claves para mejorar e innovar la educación y el aprendizaje –Law, Pelgrum, & Plomo (2008) –

De esta integración se esperan –como atestiguan infinidad de informes internacionales y numerosos estudios académicos y científicos– beneficios importantes.

Entre ellos: más eficiencia del sistema educativo; mejora del rendimiento académico en lo que se refiere a la adquisición de las competencias básicas y profesionales; mayor motivación de los estudiantes; mejora de acceso a contenidos actualizados; la innovación de los escenarios y metodologías pedagógicas... y, en general, una mejor adaptación del proceso de enseñanza aprendizaje– y de los centros educativos– al nuevo contexto creado por la globalización, la creciente competitividad internacional y la aplicación constante y acelerada de los conocimientos científicos a la vida cotidiana. Esto ha hecho que las políticas educativas, tanto europeas como españolas, hayan visto en las TIC un factor clave en la innovación educación y hayan hecho de su integración una de las prioridades de su inversión y esfuerzo.

En un primer momento, tales políticas pusieron su énfasis en los recursos y se volcaron en facilitar dotaciones tecnológicas a los centros suponiendo que con ello se producirían los cambios deseados.

Sin embargo, la experiencia práctica, así como la investigación más reciente, viene demostrando que la cuestión del uso es importante y que éste no depende sólo de las dotaciones técnicas, sino fundamentalmente de la actitud del profesorado ante las TIC – Sugar, W. Crawley, F. & Fine, B., (2004)–.

En consecuencia, en estos momentos, se tiene la convicción de que sólo si dos factores convergen –recursos y una actitud positiva por parte del profesorado– se puede producir efectivamente una integración de las TIC en los centros educativos.

3.4 Las TIC en la enseñanza

Documento basado en el material del Proyecto Escuelas de Innovación. Como sucede con cualquier otra innovación educativa, al integrar las TIC a la enseñanza es necesario preguntarse: para qué hacerlo. El sentido de cualquier innovación es generar mejores propuestas de enseñanza, que logren aprendizajes significativos en todos los alumnos.

Las TIC tienen actualmente un lugar importantísimo. Han conquistado distintas disciplinas científicas y ámbitos laborales, además de ser parte del paisaje cotidiano de cada vez más personas. Han ganado un lugar tal que configuran nuevas maneras de pensar y resolver. Por lo tanto, es tremendamente necesario incluirlas en la escuela. Su actualidad y su desarrollo las vuelven significativas. Pero ¿cómo integrarlas a la enseñanza?

“Por primera vez en la historia del secundario, los chicos traen competencias y saberes que el docente no domina. La figura del profesor al frente del aula como concentrador de todos los conocimientos merece ser revisada (...). No es una cuestión solo de disciplinas sino también de didácticas y pedagogías. Necesita herramientas para comprender una nueva forma de comunicación en la que predominan la imagen, la inmediatez y la virtualidad, y que contribuye a crear nuevas subculturas (no solo juveniles)” (Unipe, 2011).

Integrar las TIC supone desafíos. Aun cuando los docentes estén dispuestos, hacerlo requiere reflexión, buenas planificaciones y mucho criterio pedagógico. Si bien el punto inicial (y el más visible) es el acceso a los dispositivos, la apuesta es ir más allá, logrando no solo tenerlos, sino principalmente usarlos con fines pedagógicos.

Esto implica no sólo “sumar” las TIC como dispositivo, sino integrarlas. La integración de las TIC implica una transformación en las propuestas y prácticas de enseñanza. Implican cambios en el abordaje de los contenidos disciplinares, en el lugar que ocupa el estudiante como constructor activo de conocimiento, y por ende, en el del docente, que se asume como guía y gestor de las condiciones necesarias para promover el aprendizaje. Así, en las propuestas de enseñanza con TIC se generan nuevos entrelazamientos entre el conocimiento disciplinar, el conocimiento didáctico y el conocimiento tecnológico.

En este camino, el uso de los dispositivos implica nuevas maneras de aprender, enriquece contenidos y razonamientos, amplía horizontes. “Este escenario invita a la escuela a reflexionar sobre las propuestas de inserción curricular, las estrategias didácticas y los modelos de gestión institucional de TIC. Pero, fundamentalmente, la interpela a repensar las formas de transmisión de los saberes que se ponen en juego en sus aulas” (Batista, Celso y Usubiaga, 2007).

Para lograrlo, el rol del equipo directivo es esencial. Para que los cambios se produzcan en el aula, es necesario crear condiciones a nivel de la escuela. Las mejoras se institucionalizan solo cuando hay una intención previamente establecida, acordada y difundida; nunca impuesta. Sin un liderazgo que tenga claro hacia dónde ir con el uso de las TIC, y que acompañe a los docentes en ese camino, su aplicación se limitará a la buena voluntad de cada docente, sin lograr constituirse en un criterio institucional.

3.5 Definición de términos

Integración

De acuerdo al Webster’s New Word Dictionary, integrar es “ser o llegar a ser completo”, “unir partes a un todo”. Por otro lado, The Merriam-Webster Dictionary define integrar como “unir, combinar, condensar a un todo funcional”. El Diccionario de la Lengua Española define integrar como “constituir las partes un todo”, “completar un todo con las partes que faltaban”, “componer, constituir, hacer un todo o conjunto con partes diversas en una acción conjunta” (Unesco)

Con ello, podemos concordar que integrar las TIC es hacerlas parte del currículo, enlazarlas armónicamente con los demás componentes del currículo. Es utilizarlas como parte integral del currículo y no como un apéndice, no como un recurso periférico.

TIC

Según la Unesco la tecnología de la información y comunicación pueden contribuir al acceso universal de la comunicación a igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como

a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo. (Jaime H., Sanchez).

Recursos Tecnológico

Un recurso es un medio de cualquier clase que permite satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende. La tecnología, por su parte, hace referencia a las teorías y técnicas que posibilitan el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. (Merino, Dfinicion.de, 2010).

Internet

Internet: inmediatez, cómodo, moderno, interactividad, diseño atractivo, claro, textos concisos, futuro, nuevo medio, universal, sin límites. (Trivino, 2010)

Blog

Un blog es una jerarquía de texto, imágenes, objetos multimedia y datos, ordenados cronológicamente, soportados por un sistema de distribución de contenidos capaz de proporcionar (al autor) la funcionalidad necesaria para distribuir esos contenidos con cierta frecuencia, exigiéndole unas capacidades técnicas mínimas, y que puede facilitar la construcción de conexiones sociales significativas o comunidades virtuales alrededor de cualquier tema de interés». (Fumero, 2005)

Edmodo

Es una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado. Esta diseñada para que profesores y estudiante tengan un punto de encuentro personalizado, donde puedan aprender de forma coalabrativa y compartir e intercambiar informacion, archivos, link, etc. (Gonzalez, 2013)

Jclíc

Está formado por un conjunto de aplicaciones informáticas que sirven para realizar diversos tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, ejercicios de texto, palabras cruzadas...

Las actividades no se acostumbran a presentar solas, sino empaquetadas en proyectos. Un proyecto está formado por un conjunto de actividades y una o más secuencias, que indican el orden en qué se han de mostrar. (Zona Clic)

Moodle

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.

La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular). (Entornos Educativos) (Maximo Prudencio Conejo valentin Roldan Cuerpo)

Squeak

Es una herramienta multimedia y multiplataforma; multimedia por la gran facilidad que presenta para incorporar textos, sonidos, imágenes y vídeo, y multiplataforma porque funciona bajo diferentes sistemas operativos (Cuerpo)

Malted

Es una herramienta informática de autor para la creación y ejecución de unidades didácticas multimedia e interactivas para ser utilizadas por el alumnado como prácticas de aprendizaje en aulas dotadas tecnológicamente. Esta herramienta ha sido desarrollada en particular para la enseñanza de idiomas, si bien su uso se puede extender a otras materias del currículo escolar (Malted).

Math

Cálculos simples para final de primaria y secundaria. (Muriillo, 2009)

Geogebra

Software de matemáticas, libre, para enseñar y aprender. Gráficos interactivos, álgebra y planillas dinámicas para todos los niveles, desde el básico escolar al universitario. (Muriillo, 2009)

Atomix

Un juego para ordenar moléculas, <http://www.edulibre.info/software-educativo-libre-o>

Josm

Un proyecto dirigido expresamente a crear y ofrecer datos geográficos libres, tales como planos de calles, a cualquiera que los desee.

Phun

Divertido e interactivo simulador de física (Muriillo, 2009)

Página Web

Se conoce como página web al documento que forma parte de un sitio web y que suele contar con enlaces (también conocidos como hipervínculos o links) para facilitar la navegación entre los contenidos.

Diseño página Web

El diseño web es una actividad que consiste en la planificación, diseño e implementación de sitios web. Un diseñador web tiene que ver con cómo crear y desarrollar una página web así también como los clientes interactúan con ella.

IV. Gráficos e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los docentes.

4.0 Gráficos y tablas de los docentes

Tabla D.1

Sexo de los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Masculino	7	35%
Femenino	13	65%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Gráfico D.1

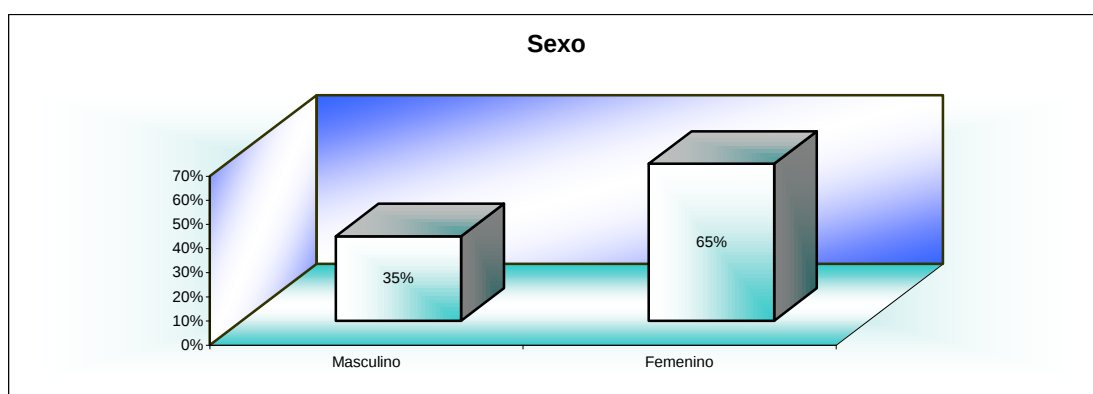


Tabla D.1, gráfico D.1: tomando como referencia los datos de la tabla y el gráfico el Liceo Vespertino República de Taiwán, cuenta un porcentaje ventajoso en el área femenina.

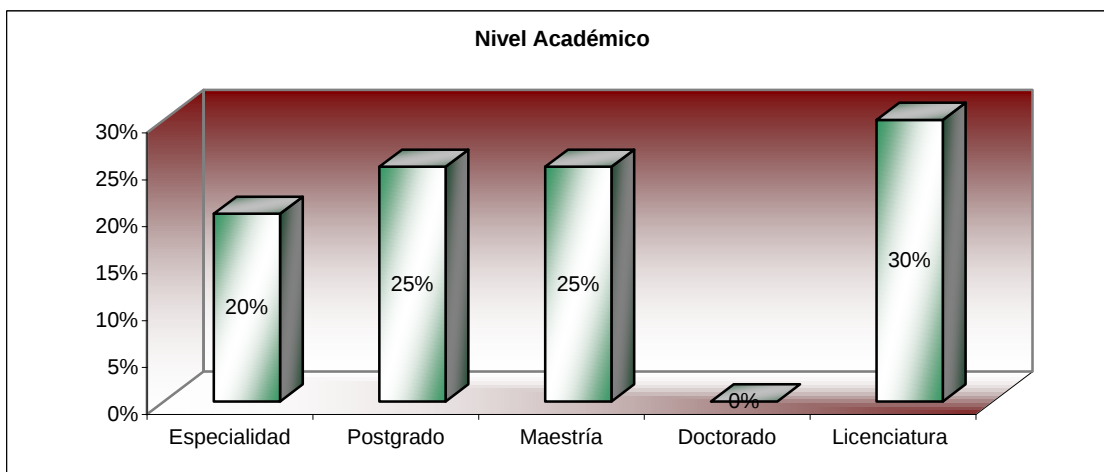
Tabla D.2

Nivel Académico

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Especialidad	4	20%
Postgrado	5	25%
Maestría	5	25%
Doctorado	0	0%
Licenciatura	6	30%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.2



El 20% de nuestros docentes tienen una especialidad, mientras que 25% han alcanzado postgrado y maestría cada uno con 25%. El 30% solo cuenta con una licenciatura.

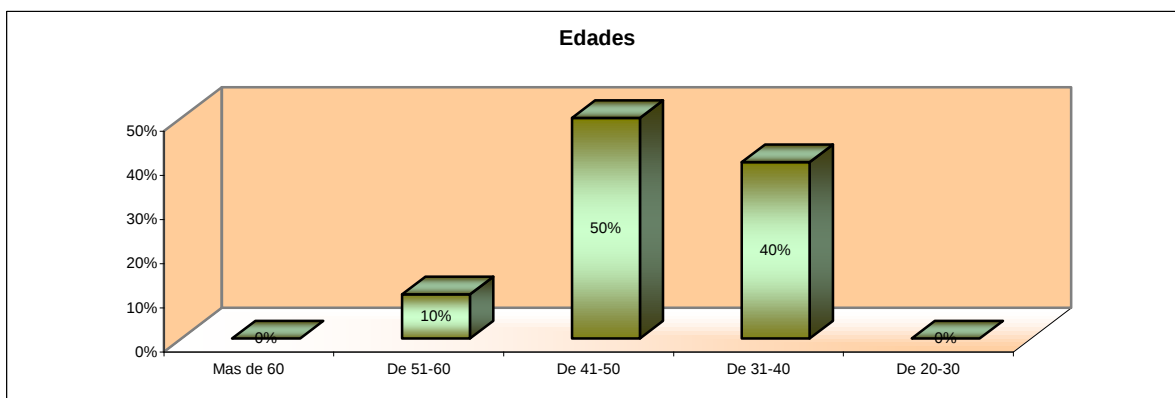
Tabla D-3

Rango de edad los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Mas de 60	0	0%
De 51-60	2	10%
De 41-50	10	50%
De 31-40	8	40%
De 20-30	0	0%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.3



El 50% nuestro docente está en el rango de 41-50. El 40% está en el rango de 31-40. El 10% está en el rango 51-60.

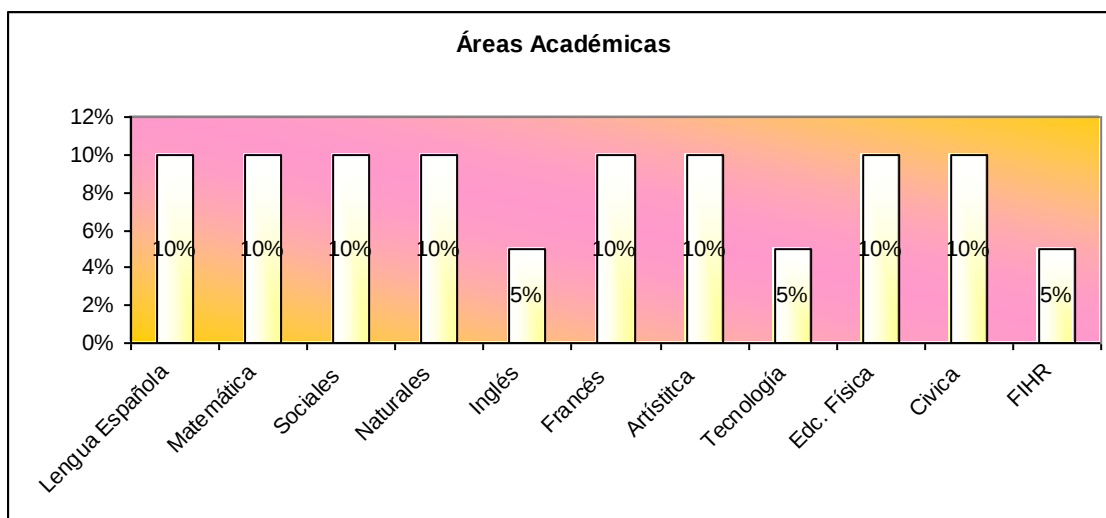
Tabla D.4

Áreas académicas en la que laboran los docentes

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Lengua Española	2	10%
Matemática	2	10%
Sociales	2	10%
Naturales	2	10%
Inglés	1	5%
Francés	2	10%
Artística	2	10%
Tecnología	1	5%
Edc. Física	2	10%
Cívica	2	10%
FIHR	1	5%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.4



Este grafico nos muestrs las diferente áreas en la cual se desempeñan los docentes con un porcentaje de un 10% en Lengua Española, Matemática, Sociales y Naturales, Francés, Artística, Edc. Física, Cívica. El 5% en Tecnología, Inglés y Formación Integral Humana y Religiosa.

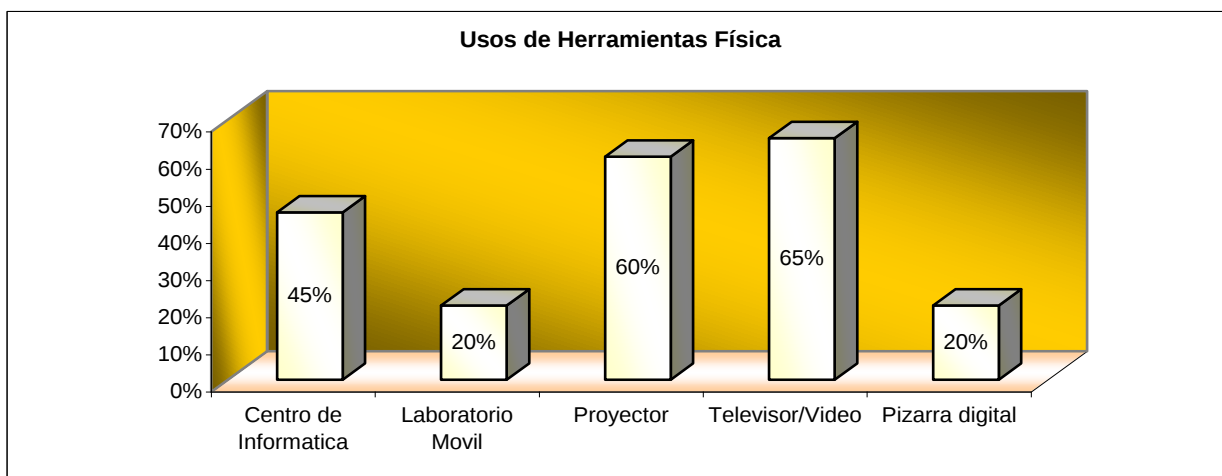
Tabla D-5

Usos herramientas físicas y lugares para impartir sus asignaturas

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Centro de Informática	9	45%
Laboratorio Móvil	4	20%
Proyector	12	60%
Televisor/Video	13	65%
Pizarra digital	4	20%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.6



El uso de las herramientas física de los docentes para impartir sus asignaturas es el siguiente: 65% usa el Televisor/Vídeo. El 60% el proyector. El 45% Centro de Informática. El 20% el laboratorio Móvil y Pizarra Digital.

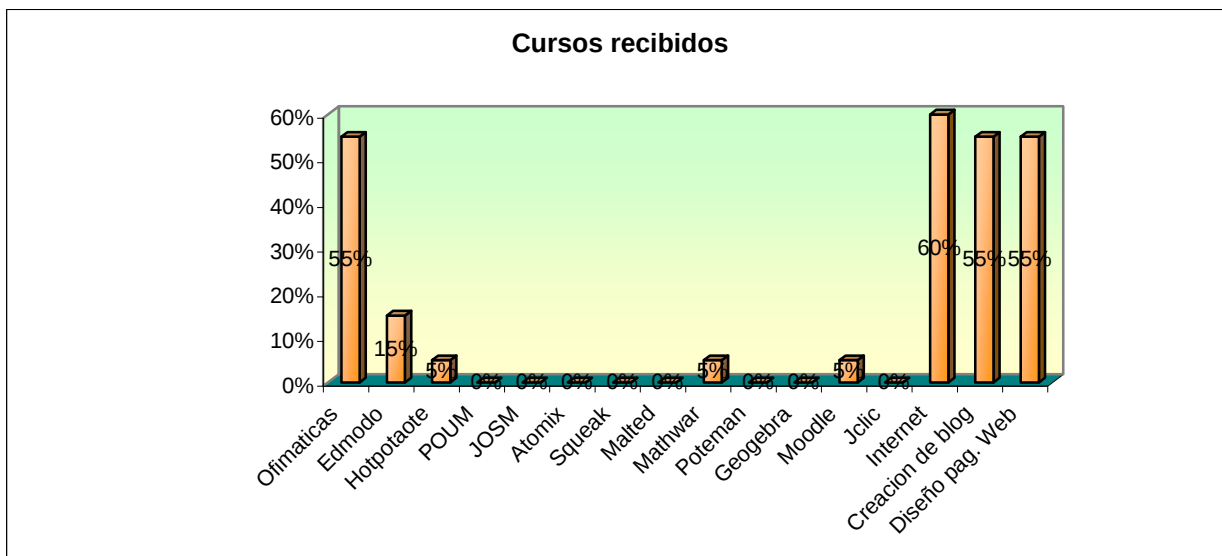
Tabla D.7

Cursos que han recibidos los docentes para impartir sus asignaturas

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Ofimáticas	11	55%
Edmodo	3	15%
Hotpotatoe	1	5%
POUM	0	0%
JOSM	0	0%
Atomix	0	0%
Squeak	0	0%
Malted	0	0%
Mathwar	1	5%
Poteman	0	0%
Geogebra	4	20%
Moodle	1	5%
Jclic	0	0%
Internet	12	60%
Creación de blog	11	55%
Diseño pag. Web	11	55%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.7



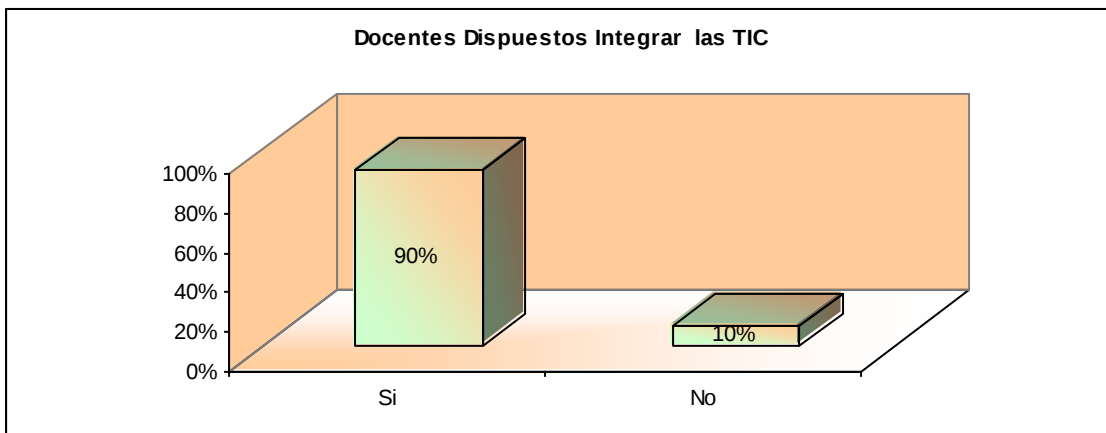
Los curso capacitación que han recibidos los docentes el 60% han realizado Internet. El 55% Ofimáticas, Creación página web y diseño página web. El 15% Demodé. El 5% Mathwar, Hotpotatoe y Moodle. El 0% es para POUM, JOSM, Atomix, Squeak, Malted, Poteman, Geogebra, Jcllic

Tabla D.8

Disposición de integrar Las TIC por los docentes si contaras con las condiciones necesarias para impartir a sus asignaturas.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Si	18	90%
No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes



El 90% de los docentes está de acuerdo que se integren a las TIC al proceso enseñanza-aprendizajes, donde solo un 10% se resiste.

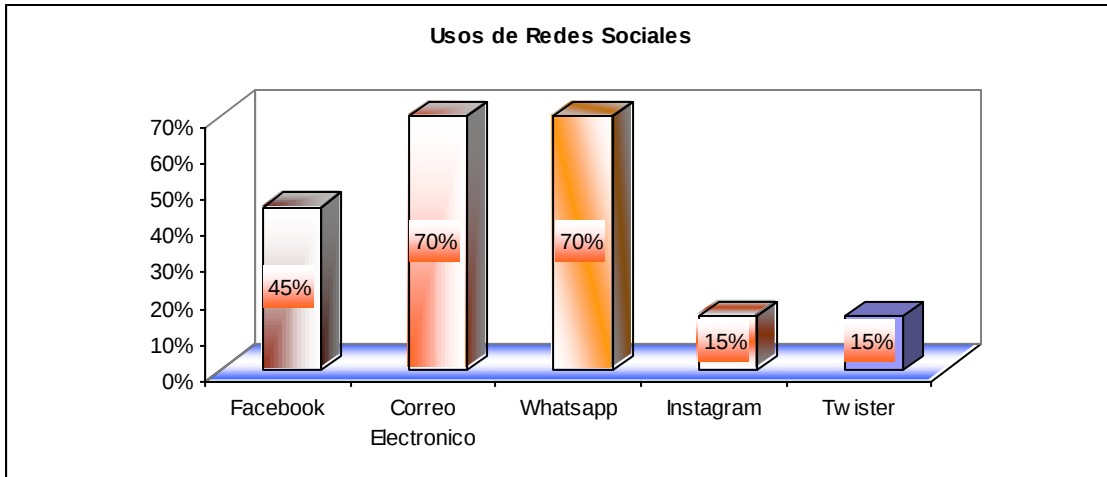
Tabla D. 9

Actividades en las redes sociales relacionan con la integración de las TIC en sus prácticas enseñanza-aprendizajes.

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Correo Electrónicos	14	70%
Facebook	9	45%
WhatsApp	14	70%
Instagram	1	5%
Twitter	3	15%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.9



El uso de las redes sociales por los docentes para integrar las TIC a su enseñanza-aprendizajes: El 70% utiliza el Correo Electrónico y WhatsApp. El 45% usa Facebook. El 15% usa el Instagram y Twitter.

Tabla D.10

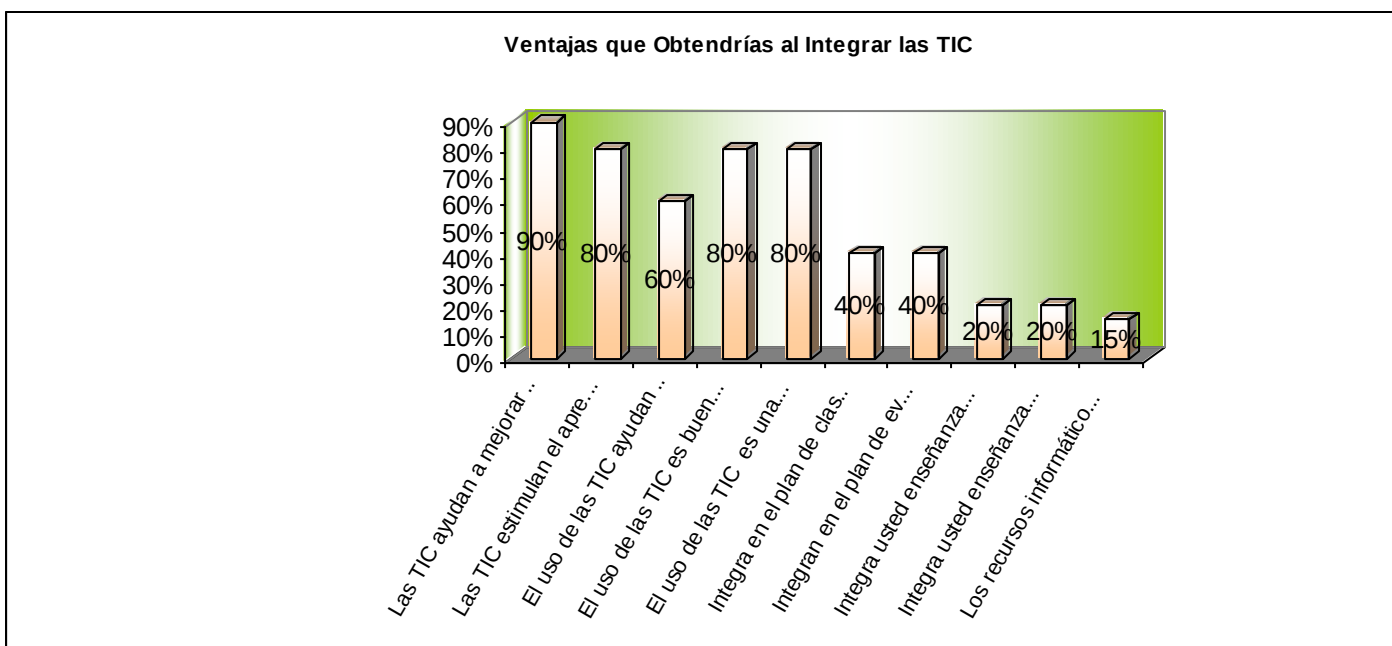
Qué ventajas obtendrían los docentes si utilizarán las TIC para los procesos de Enseñanza-aprendizaje en sus asignaturas.

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Las TIC ayudan a mejorar la capacidad docente	18	90%
Las TIC estimulan el aprendizaje significativo.	16	80%
El uso de las TIC ayudan al docentes hacer su planificación	14	70%
El uso de las TIC es buena herramienta para evaluar los alumnos.	16	80%

El uso de las TIC es una necesidad para la enseñanza en los tiempos actuales	16	85%
Integrar en el plan de clases de la materia, actividades que requieran el uso del computador	8	40%
Integran en el plan de evaluaciones de la materia, actividades donde los participantes puedan realizar en líneas.	8	40%
Integra usted enseñanzas apoyadas en foros virtuales	4	20%
Integra usted enseñanzas apoyadas en wikis en líneas.	4	20%
Los recursos informáticos disponible en el centro son suficiente para la integración de las TIC.	3	15%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D.10



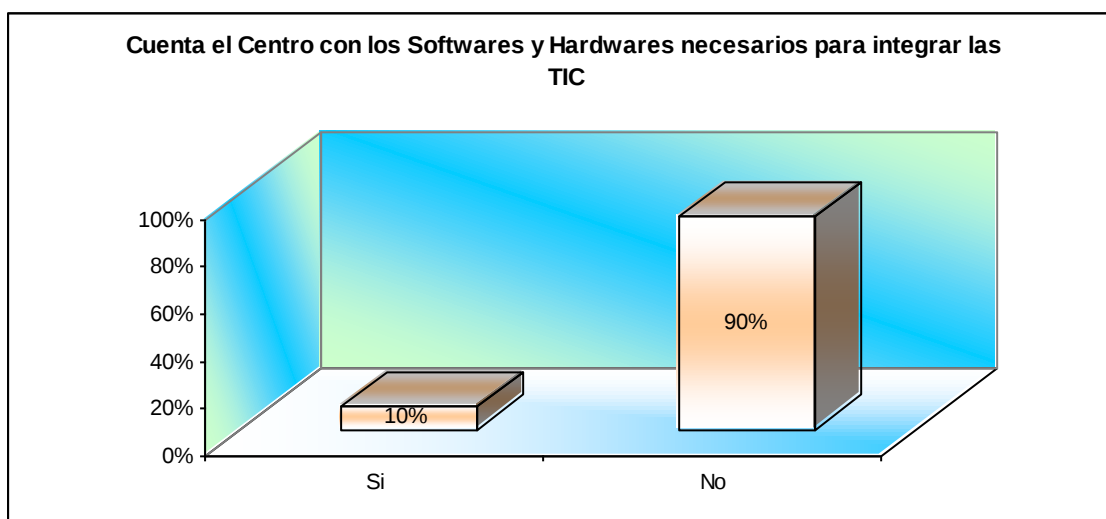
Las ventajas que consideran los docentes que obtendrían al tener integradas las TIC en sus prácticas docentes son las siguientes: el 90% piensa que las TIC ayudan a mejorar la capacidad docente; el 80% estima que las TIC estimulan el aprendizaje significativo., y el uso de las TIC es buena herramienta para evaluar los alumnos, El uso de la TIC es una necesidad para la enseñanza en los tiempos actuales. El 60% piensa que ayuda a los docentes a hacer su planificación, El 40% las integra en el plan de clases de la materia las actividades que requieren el uso del computador, Integran en el plan de evaluaciones de la materia, actividades donde los participantes puedan realizar en líneas. El 40% integra enseñanzas apoyadas en foros virtuales, e integra enseñanzas apoyadas en wikis en línea. El 15% piensa que los recursos informáticos disponibles en el centro son suficientes para la integración de las TIC.

Tabla D. 11 ¿Cuenta el Centro con los softwares educativos y los equipos informáticos suficientes para integrar las TIC a su práctica docente?

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	10%
No	18	90%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D. 11



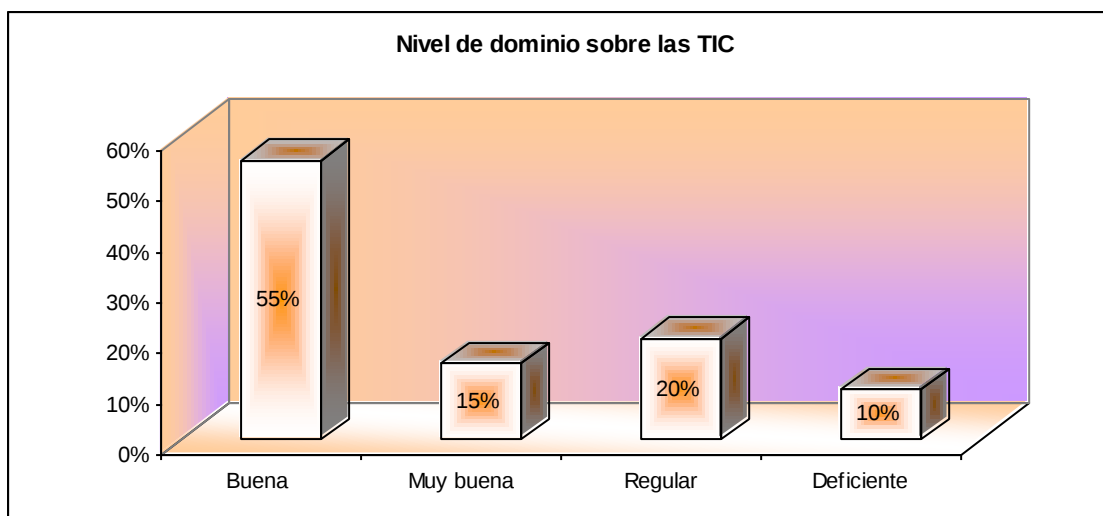
El 90% de los docentes considera que el centro no cuenta con los softwares educativos necesarios y hardware. El 10% considera que si cuenta.

Tabla D. 12 ¿Cómo calificarías su nivel de dominio de las TIC aplicada a las practicas docentes?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Buena	11	55%
Muy buena	3	15%
Regular	4	20%
Deficiente	2	10%
Total	20	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los docentes

Grafico D. 12



Las repuesta de los docentes de acuerdo a su nivel de dominio de las TIC nos arroja el 55% se considera buena. El 20% se considera regular. El 15% se considera muy bueno y solo el 10% se considera deficiente.

4.1 Gráficos e interpretación de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes.

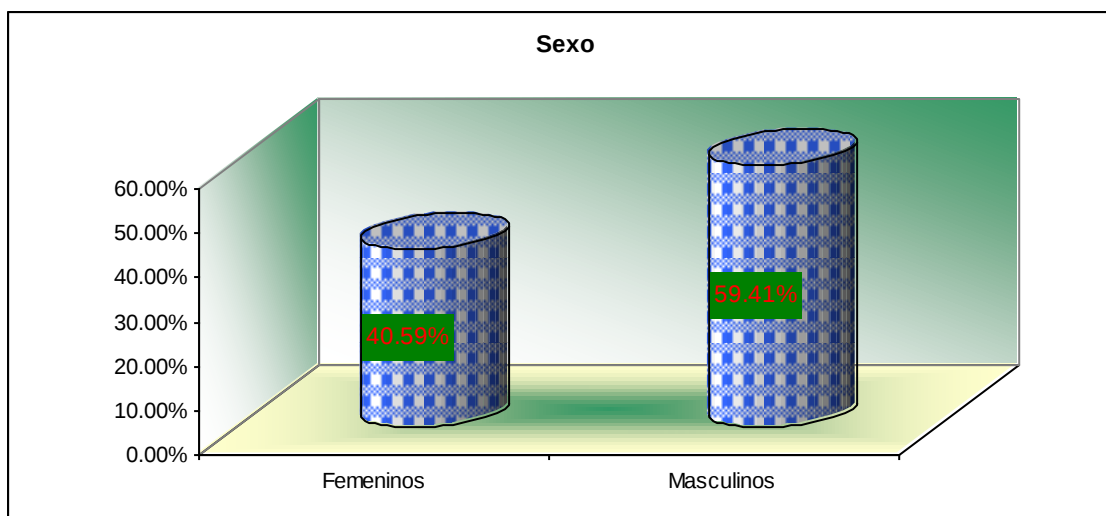
Tabla E.1

Sexo

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Femeninos	41	40.59%
Masculinos	60	59.41
Total	101	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E.1



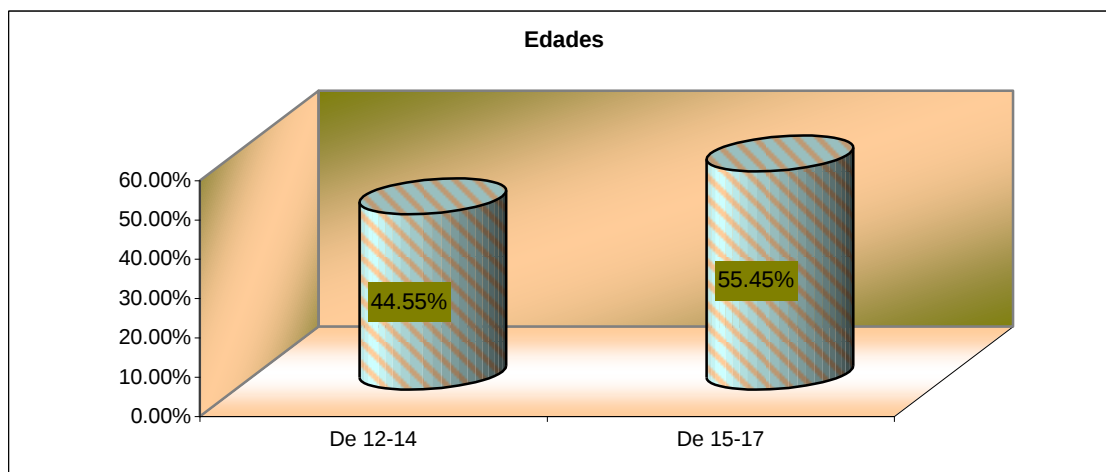
El 59.41% de nuestra población estudiantil es masculinas. El 40.59% es femenina.

Tabla E.2. Edades

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
De 12-14	45	44.55%
De 15-17	56	55.45%
Total	101	100%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E-2



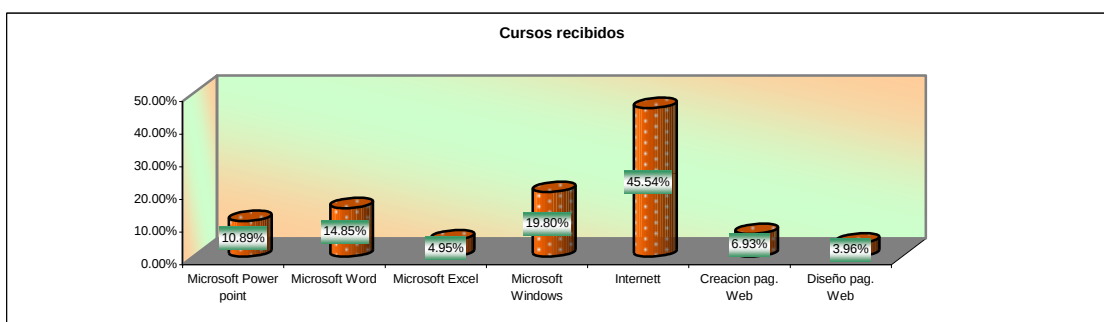
El 55.45% de nuestra población estudiantil descansa en las edades de 15-17 años y 44.55% es de 12-14 años.

Tabla E.3 ¿Cuál o cuáles cursos relacionados con las TIC ha recibido?

Opciones	Frecuencias	Porcentajes
Microsoft Power point	11	10.89%
Microsoft Word	15	14.85%
Microsoft Excel	5	4.95%
Microsoft Windows	20	19.80
Internet	46	45.54%
Moodle	4	3.96%
Hotpotatoe	0	0%
Jclic	3	2.97%
Creación pág. Web	7	6.93%
Diseño pág. Web	4	3.96%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E.3



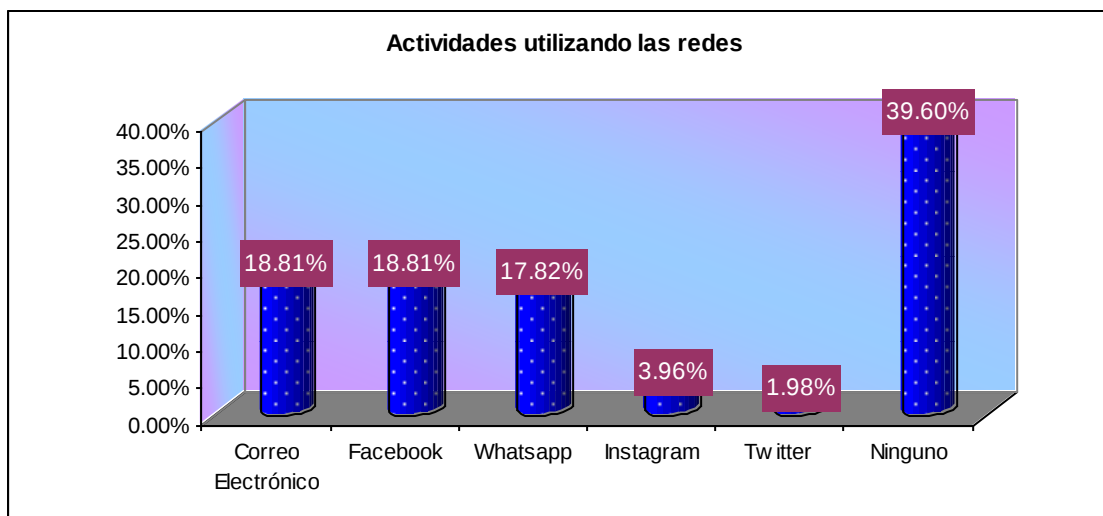
El 45.54% de nuestra población estudiantil ha realizado el Internet. El 19.80% el de Microsoft Windows. El 14.85% el de Microsoft Word. El 10.89% El de Microsoft Power Point. El 6.93% Creación de Pág. Web. El 4.95 del Microsoft Excel. El 3.96 Diseño Página. Web y Moodle. El 0% Hotpotatoe.

Tabla E.4 ¿Cuál o cuáles de las siguientes actividades utilizas su maestro para desarrollar su práctica docente?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Correo Electrónico	19	18.81%
Facebook	19	18.81%
WhatsApp	18	17.82%
Instagram	4	3.96%
Twitter	2	1.98%
Ninguno	40	39.60%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E.4



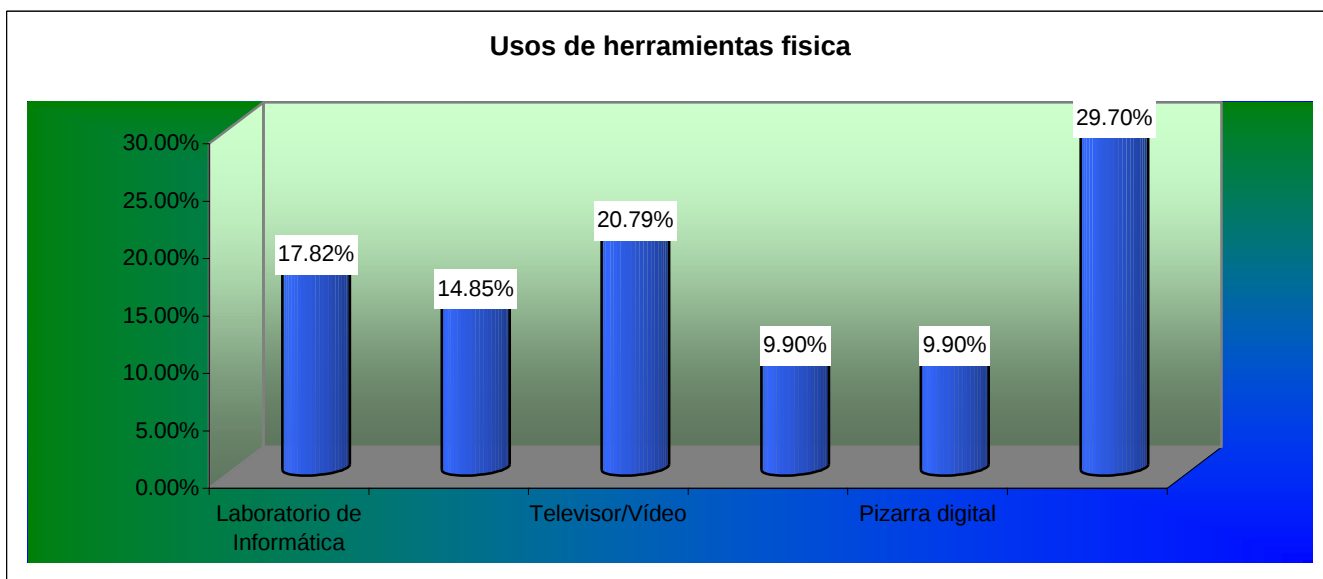
El 18.88% afirma que sus maestros han utilizado el correo electrónico y Facebook. El 17.82% dicen que han utilizado el WhatsApp. El 3.96% dicen que han utilizado el Instagram. El 1.98% dicen que han utilizado twitter. 39.60 dicen que no han utilizado ninguno.

Tabla E. 5 ¿Cuál o Cuáles de la siguientes Herramientas informática han utilizados sus maestros para impartir sus asignaturas?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Laboratorio de Informática	18	17.82%
Proyector	15	14.85%
Televisor/Vídeo	21	20.79%
Laboratorio Móvil	10	9.90%
Pizarra digital	10	9.90%
Ninguno	30	29.70%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E.5



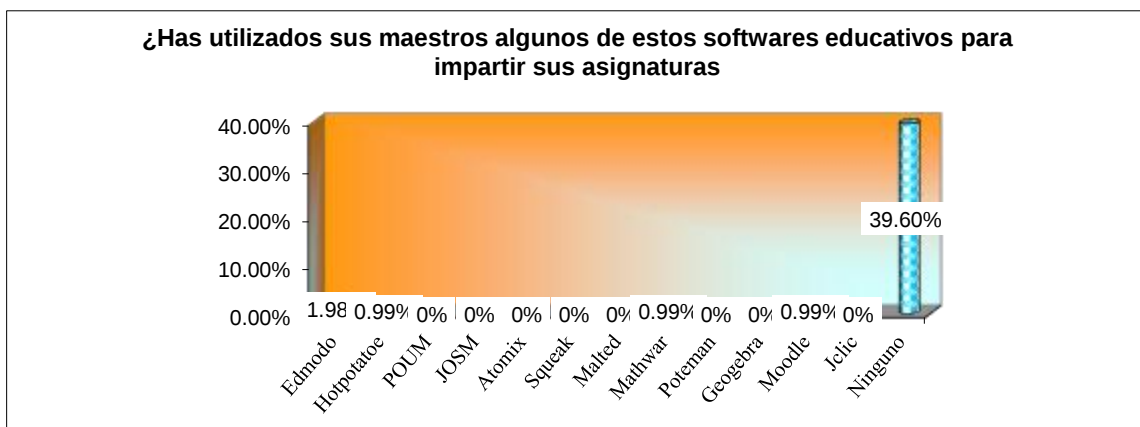
El 17.82% de los estudiantes afirman que los docentes utilizan el laboratorio de informática. El 14.85% dicen que usa el proyector. El 20.79 dicen que uso del televisor. El 9.90 dicen que usan Laboratorio Móvil y Pizarra digital. El 29.70 Dicen que no usan ningunos de los anteriores.

Tabla E_6 ¿Cuál o cuáles de estos softwares educativos has utilizado sus maestros para impartir sus asignaturas?

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Edmodo	2	1.98%
Hotpotatoe	1	0.99%
POUM	0	0%
JOSM	0	0%
Atomix	0	0%
Squeak	0	0%
Malted	0	0%
Mathwar	1	0.99%
Poteman	0	0%
Geogebra	0	0%
Moodle	1	0.99%
Jclic	0	0%
Ninguno	40	39.60%

Fuente: del cuestionario aplicado a los estudiantes

Grafico E_6



El 1.98% de los estudiantes afirman que los maestros han utilizado la Edmodo para impartir sus asignaturas. El 0.99% ha utilizado Hotpotatoe, Mathwar y Moodle. El 0.00% afirman que no han utilizado: POUM, Josm, Atomix, Squeak, Malted, Poteman, Geogebra, Jclic. El 39.60% dicen que ninguno.

Interpretación de las tablas y gráficos realizados a los docentes y estudiantes

En nuestro centro el 65% que se desempeña en la práctica docente es femenino. Solo un 20% de nuestros docentes posee una especialidad. Los datos arrojados muestran que los docentes utilizan en su mayoría los equipos de televisor y proyector al momento de aplicar sus conocimientos. En cuanto a los softwares educativos un porcentaje muy mínimo lo que no es favorable. Es muy alentador saber que 90% de los docentes están dispuestos a integrar las TIC en su práctica docente. En su mayoría utilizan las redes sociales para intercambiar información con sus estudiantes. Otra parte muy buena es saber que están conscientes de las ventajas que proporciona el tener integradas las TIC en su práctica docente, la mayoría lo ven como una necesidad en la enseñanza.

Nuestra población estudiantil su mayor población está en el rango de edad de 15-17 años. Un porcentaje alentador ha recibido curso de ofimática pero también vemos que muy poco han recibido capacitación en cuanto software educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Al finalizar la investigación pudimos notar que la mayor población docente está compuesta por profesoras femeninas.

La mayor parte de los docentes entrevistados tienen conocimientos tecnológicos aunque no lo integren de la forma correcta y están interesados en mejorar la forma de integrar la TIC.

Algunos todavía se resisten a la integración ya sea por miedo, timidez, temor a salir de zona de confort.

Otros no tiene los equipos necesario como laptops aunque cuente con celulares inteligentes.

En el centro de informática los recursos tecnológicos no son suficientes para que los docente puedan integrar las TIC de forma correcta todavía hay muchas deficiencias, aunque en los últimos tiempo el Minerd está haciendo una fuerte inversión pero todavía existe deficiencia en los centros en cuanto a las pc y el servicio de internet

En ocasiones solo están dotados de un proyector, TV y 25 pulgadas.

También los docentes necesitan mayor preparación tecnológica para poder integrar las TIC de forma correcta.

Los directivos del centro deben ofrecer mayor apoyo al mantenimiento y equipamiento del laboratorio de informática.

Recomendaciones

Atendiendo a las dificultades mencionadas anteriormente en el presente trabajo de investigación, el autor recomienda que el centro educativo deba prestar más atención al equipamiento del centro con suficientes computadoras e Internet de modo que cada estudiante pueda realizar sus actividades.

El docente debe afianzar más sus conocimientos tecnológicos para poder integrar las TIC de forma correcta y fructífera en el proceso de enseñanza y aprendizaje y así poder obtener los aprendizajes significativos de los estudiantes, de tal modo que estos puedan presentar nuevas alternativas en la ejecución de las tareas y tener mayor dominio en su aprendizaje.

Las estrategias utilizadas por el docente debe estar en concordancia con el avance tecnológicos y la realidad en la que están inmersos los estudiantes en cuanto tecnología se refiere para que su asimilación pueda ser más simple y se supere la idea errada de que el conocimiento es aburrido y difícil.

La función principal del docente, en este sentido, radica en lograr que los estudiantes asimilen los aprendizajes de forma variada y dinámica.

En este sentido, en la presente investigación se considera de mucha importancia, los comentarios que se hacen sobre las estrategias significativas para el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Alamillo, M. G. (2016). Retos educativos y la nueva tecnología. URL:
<http://vinculando.org/articulos/retos-educativos-nuevas-tecnologias.html> en Revista Vinculando.
- Odetti, V. (2016). *Experiencias valiosas con el uso de las TIC en las escuelas públicas*. Buenos Aires.
- Penuela, R. 2.-1. (30 de 6 de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>
- Pia, J. M. (2013). *La integración de las TIC y los nuevos libros digitales*. Barcelona: Centro Editor PDA.
- Sabadias, A. V. (1995). *Estadística Descriptiva E Inferencial*. Castilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Tamayo. (2012). Metodología de la investigación.
- Alamillo, M. G. (2016). Retos educativos y la nueva tecnología. URL:
<http://vinculando.org/articulos/retos-educativos-nuevas-tecnologias.html> en Revista Vinculando.
- Odetti, V. (2016). *Experiencias valiosas con el uso de las TIC en las escuelas públicas*. Buenos Aires.
- Penuela, R. 2.-1. (30 de 6 de 2014). *Tesis de Investigación*. Obtenido de
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2014/06/tecnicas-e-instrumentos-de.html>

Pia, J. M. (2013). *La integración de las TIC y los nuevos libros digitales*. Barcelona: Centro Editor PDA.

Sabadias, A. V. (1995). *Estadística Descriptiva E Inferencial*. Castilla: Servicio de publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Tamayo. (2012). Metodología de la investigación

Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas*. Obtenido de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.De*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Trivino, A. I. (2010). Definicion Conceptual de los Medios de comunicacion. *Revista de Comunicacion Vivat Academia*, 26.

Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

.

Trabajos citados

Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas. Obtenido de

<http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

Consultado el 9 de julio del 2016.

Educando: Educación y TIC: La experiencia dominicana - Educando

<http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/educacin-y-tics-la-experiencia-dominicana/>

Consultado el 5 septiembre, 2016 a las 10:29 A.M.

(Unesco)Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion* (Unesco)Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracio*

(Unes (Jaime H., Sanchez)

Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas*. Obtenido de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
Merino, J. P. (2010). *Definicion.De*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
Ministerio Educación: <http://efranciscosanchez1703.minerd.edu.do/2014/05/tic-en-republica-dominicana.html>,

Consulta 05-09-2016 a las 11:28

Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>
Consultado 12 de julio 2016.

Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas*. Obtenido de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
Merino, J. P. (2010). *Definicion.De*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>
Trivino, A. I. (2010). Definicion Conceptual de los Medios de comunicacion. *Revista de Comunicacion Vivat Academia*, 26.

Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Fumero, A. (Diciembre de 2005). *El abece del universo blog*. Obtenido de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=1&rev=65.htm>
Consultado el 15 de julio 2016

Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas*. Obtenido de <http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.de*.

Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.De*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Trivino, A. I. (2010). Definicion Conceptual de los Medios de comunicacion. *Revista de Comunicacion Vivat Academia*, 26.

Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Fumero, A. (Diciembre de 2005). *El abece del universo blog*. Obtenido de

<https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=1&rev=65.htm>

Gonzalez, D. (10 de junio de 2013). *SM conectados*. Obtenido de

<http://blog.smconectados.com/2013/06/10/edmodo-red-social-educativa/>

Consultado 18 de julio 2016

Jaime H., Sanchez. (s.f.). *Integracion Curricular de las TIC. Concepto e Ideas*. Obtenido de

<http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C->

[12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf](http://maaz.ihmc.us/rid=1L0GPBFN4-KCXT8C-12Q3/Integraci%C3%B3n%20de%20las%20TIC.pdf)

Merino, J. P. (2010). *Definicion.de*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Merino, J. P. (2010). *Definicion.De*. Obtenido de <http://definicion.de/recursos-tecnologicos/>

Trivino, A. I. (2010). Definicion Conceptual de los Medios de comunicacion. *Revista de Comunicacion Vivat Academia*, 26.

Unesco. (s.f.). *Las Tic en la Educacion*. Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/es/unesco/themes/icts/>

Anexos

Estimado/a Profesor/a:

Soy estudiante de la maestría Tecnología Educativa en el Instituto Global de Alto Estudios en Ciencias Sociales (IGlobal). He tomado este centro educativo para hacer mi proyecto de tesis. Le agradezco mucho su tiempo y colaboración

Marque con un X la o las respuesta (s) que considere adecuada (Puede marcar más de una Opción si el caso lo amerita).

1. Sexo:

M ☐ F ☐

2. Edad (Años)

☐ Menos de 30 ☐ De 31 a 40 ☐ De 41 a 50 ☐ De 51 a 60 ☐ Más de 60

3. Máximo Nivel Académico Alcanzado

☐ Licenciatura ☐ Maestría ☐ Especialidad ☐ Doctorado

4. ¿Para cual área imparte docencia en el centro?

☐ Ciencias Sociales	☐ Lengua Española
☐ Cívica	☐ Educación Física
☐ Psicopedagogía	☐ Ciencia y Tecnología
☐ Matemáticas	☐ Ciencias Naturales.

- ☐ Francés ☐ FIHR
- ☐ Inglés

5. **¿Cómo calificaría su nivel de dominio de las TIC aplicadas a la Educación?**

- ☐ Muy Bueno ☐ Bueno ☐ Regular ☐ Deficiente

6. **Cuál o cuáles de los siguientes cursos de capacitación ha recibido para integrar las TIC en su práctica docente?.**

- ☐ Ofimática
- ☐ Edmodo
- ☐ POUM
- ☐ Moodle
- ☐ JClic
- ☐ HotPotatoes
- ☐ Internet
- ☐ Diseño de Pagina WEB
- ☐ Creación de Web Blog.
- ☐ Ninguno
- ☐ Atomix
- ☐ Squeak
- ☐ Malted
- ☐ Mathwar

- ☐ JOSM
- ☐ Poteman
- ☐ Geogebra

7. **¿Cuál o cuáles de las siguientes Software educativo ha utilizado para impartir su práctica docente**

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ Edmodo. | ☐ Atomix |
| ☐ Poum. | ☐ Página web |
| ☐ Mathwar | ☐ Squeak |
| ☐ Poteman. | ☐ Malted |
| ☐ Moodle | |
| ☐ Jclic | |

8. **¿Cuál o cuáles de siguientes actividades relacionada con el uso de las TIC realiza usted para el desarrollo de su práctica docente?**

- ☐ Correo electrónico.
- ☐ Facebook
- ☐ WhatsApp
- ☐ Instagram.
- ☐ Twitter.

9. **¿Está usted dispuesto a integrar la TIC en su práctica docente?**

- ☐ Si
- ☐ No

10. **¿Cuál o cuáles de las siguientes herramientas informáticas utiliza o ha utilizado para impartir su docencia?**

- ☐ Laboratorio de Informática
- ☐ Laboratorio Móvil
- ☐ Pizarra Digital

- ☐ Proyector Multimedia
- ☐ Televisión/Video
- ☐ Ninguno

11. ¿Considera usted que las siguientes afirmaciones son válidas para el desarrollo de las prácticas con integración de las TIC?

- ☐ Las TIC ayudan a mejorar la práctica docente.
- ☐ Las TIC estimulan el aprendizaje significativo.
- ☐ El uso de las TIC ayuda al docente a la hora de hacer su planificación.
- ☐ El uso de las TIC es una buena herramienta para evaluar los alumnos.
- ☐ Integra en el plan de clases de la materia, actividades que requieran el uso del computador
- ☐ Integrar en el plan de evaluaciones de la materia actividades donde lo participantes puedan realizar en líneas.
- ☐ Integra en el plan de clases de la materia, actividades que requieran el uso del computador.
- ☐ Integra usted enseñanzas apoyadas en foros virtuales
- ☐ Integra usted enseñanzas apoyadas en wikis en líneas
- ☐ Los recursos informáticos disponible en el centro son suficiente para la integración de las TIC.
- ☐ Integra usted enseñanzas apoyadas en foros virtuales
- ☐ El uso de las TIC es una necesidad para la enseñanza de los tiempos actuales.

12. Según usted, el centro cuenta con los Software educativos y los equipos informáticos suficientes para que el profesorado pueda integrar las TIC en su práctica docente.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ Lo Ignoro

Estimado/a Estudiantes/a:

Soy estudiante de la maestría Tecnología Educativa en el Instituto Global de Alto Estudios en Ciencias Sociales (IGlobal). He tomado este centro educativo para hacer mi proyecto de tesis. Le agradezco mucho su tiempo y colaboración

Marque con un X la o las respuesta (s) que considere adecuada (Puede marcar más de una Opción si el caso lo amerita).

1. Sexo:

M ☐ F ☐

2. Edad (Años)

☐ Menos de 12 a 14 ☐ De 15 a 17

3.Cuál o cuáles de los siguientes cursos relacionado con las TIC ha recibido?.

- | | |
|--|--|
| ☐ Microsoft Word | ☐ HotPotatoes |
| ☐ Microsoft PowerPoint. | ☐ Internet |
| ☐ Microsoft Excel | ☐ Diseño de Pagina WEB |
| ☐ Moodle | ☐ Creación de Web Blog. |
| ☐ JClic | |

4. Cuál o cuáles de las siguientes actividades TIC realizan sus profesores para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas?

- ☐ Correo Electrónico.
- ☐ WhatsApp
- ☐ Facebook.
- ☐ Instagram
- ☐ Twitter
- ☐ Ninguno

5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes herramientas informáticas utilizan o han utilizado sus profesores para impartir la docencia?

- ☐ Laboratorio de Informática
- ☐ Laboratorio Móvil
- ☐ Pizarra Digital
- ☐ Proyector Multimedia
- ☐ Televisión/video
- ☐ Ninguno

. Cuál o cuáles de los software educativos han utilizados sus maestros para impartir sus asignaturas?

- ☐ Edmodo
- ☐ Poum
- ☐ Moodle
- ☐ Jclic
- ☐ Hotpotaotes
- ☐ Atomix
- ☐ Josm
- ☐ Poteman
- ☐ Geogebra
- ☐ Squeak
- ☐ Malted
- ☐ Mathwar
- ☐ Ninguno

